

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения  
протокол  
от «28» августа 2023 г. №01

 /А. В. Щербакова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
«\_01» сентября 2023 г.

 /И.Г. Белоусова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МБОУ  
«Открытая (сменная) школа»  
от 01.09.2023 № 59/5

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Всеобщая история»

Класс: 8 - 9

Количество учебных недель: 34

Количество часов по учебному плану (в неделю): 8 класс - 2 час, 9 класс - 1 час.

Всего: 8 класс - 28 часов, 9 класс - 34 часа.

Рабочую программу составила Белоусова И.Г.  
учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г.  
протокол № 01

г. Рославль  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 - 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023- 2024 учебный год.
4. Учебный план МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023-2024 учебный год от 31.08.2023 года №59.
5. Календарный учебный график МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023-2024 учебный год.

### **Учебники:**

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.– 3-е изд. – М.: Просвещение,
2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 8—9 классов включают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **История Нового времени (8–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **II. Содержание учебного предмета 8 класс**

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Значение раннего Нового времени

## **9 класс**

### **Введение**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

### **Становление индустриального общества**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

### **Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

### **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

### **Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий**

Международные отношения: дипломатия или войны?

**Повторение**

Повторение по курсу.

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	17	-	1	-	17
2.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	-	-	-	4
3.	ПОВТОРЕНИЕ.	1	-	-	1	1
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Введение	1	-	-	-	1
2	Становление индустриального общества	8	-	-	-	8
3	Строительство новой Европы	7	-	1	-	8
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	-	-	-	5
5	Две Америки	3	-	-	-	3
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4	-	-	-	4
7	Международные отношения: обострение противоречий	2	-	-	-	2
8	Повторение	2	-	-	1	3
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18ч)</b>					
1.	Введение. Мир в конце XVII века.	1			
2.	Великие просветители Европы.	1			
3.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	1			
4.	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
5.	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
6.	На пути к индустриальной эре.	1			
7.	На пути к индустриальной эре.	1			
8.	Английские колонии в Северной Америке.	1			
9.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			
10.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			

11.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1			
12.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			
13.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			
14.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
15.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
16.	Европа в период Французской революции.	1			
17.	Контрольная работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1			
18.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1			
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2ч)</b>					
19.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
20.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			

21.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
22.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
<b>ПОВТОРЕНИЕ. (2ч)</b>					
23.	Промежуточная аттестация.	1			
24.	Значение раннего Нового времени.	1			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
			9а, 9б, 9в	9а, 9б, 9в	
<b>Введение(1ч)</b>					
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1			
<b>Становление индустриального общества (8ч)</b>					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1			
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1			
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			
5.	Наука: создание научной картины мира.	1			
6	XIX век в зеркале художественных исканий.				
7.	Литература. Искусство в поисках новой картины	1			

	мира.					
8-9.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	2				
<b>Строительство новой Европы (8ч)</b>						
10.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1				
11.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1				
12.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	1				
13.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1				
14.	Германия: на пути к единству.	1				
15.	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»					
16.	«Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна»	1				
17.	Повторительно-обобщающий урок по темам «Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы».	1				
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)</b>						
18.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1				

19.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1					
20.	Франция: Третья республика.	1					
21.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1					
22.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1					
<b>Две Америки (3 ч)</b>							
23.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1					
24.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1					
25.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1					
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)</b>							
26.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1					
27.	Китай: сопротивление реформам.	1					
28.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1					
29.	Африка: континент в эпоху перемен.	1					
<b>Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)</b>							

30.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1					
31.	Мир в конце XIX –начале XX века.	1					
<b>Повторение (3ч)</b>							
32.	Промежуточная аттестация.	1					
33.	Итоговое повторение.	1					
34.	Итоговое повторение.	1					



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения  
протокол от  
«31» августа 2020 г. №01  
                     /И.Г. Белоусова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
«31» августа 2020 г.  
                     /М. Н. Красносумова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МБОУ  
«Открытая (сменная) школа»  
от «31» августа 2019 г. №65

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Всеобщая история»

**Класс: 5-9**

**Количество учебных недель: 34**

**Количество часов по учебному плану (в неделю): 5 класс-2 часа; 6 класс – 2 часа; 7 класс – 2 часа; 8 класс – 2 часа; 9 класс – 1 час**

**Всего: 5 класс – 68 часов; 6 класс – 28 часов; 7 класс – 24 часа; 8 класс -24 часа; 9 класс -34 часа**

Рабочую программу составил(ы) учителя:  
Красносумова Марина Николаевна  
Белоусова Ирина Георгиевна

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от «31» августа 2020 г.  
протокол № 01

г. Рославль  
2020 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по всеобщей истории для 6 - 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021- 2022 учебный год.
4. Учебный план МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 года №93.
5. Календарный учебный график МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2021-2022 учебный год.

**Учебники:** 1. История. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/В.И. Уколова. – М.: Просвещение

2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение,

3. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.– 2-е изд. – М.: Просвещение
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.– 3-е изд. – М.: Просвещение,
5. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6—9 классов включают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **История Древнего мира (5 класс)**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## II. Содержание учебного предмета 5 класс

### Зачем изучать историю

Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого . Счет лет в истории.

### Раздел I. От первобытности к цивилизации

#### Предыстория человечества. Первобытный период

Древнейшие люди. Появление «человека разумного». Рождение религии и искусства. Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. Первые очаги цивилизаций. Контрольно-обобщающий урок по разделу I «От первобытности к цивилизации».

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии

Междуречье: рождение цивилизации. Культура Шумера. Древний Вавилон. Древний Египет.

Страна на берегах Нила и ее жители. Мир пирамид. Могущество Древнего Египта. Верования древних египтян.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Финикия-страна мореплавателей. Древняя Палестина. Библейские пророки . Великие военные империи Ближнего Востока.

Ассирийская империя. Нововавило-нское царство. Древняя Персия – «страна стран».

#### Древняя Индия

Ранние цивилизации Древней Индии. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.

#### Древний Китай

Первые китайские государства. Древняя мудрость и изобретения китайцев . Контрольная работа по разделу II «Древний Восток».

### Раздел III. Античность. Древняя Греция

#### Древнейшая Греция

Природа и население Греции . Боги греков. Герои греков. Первые государства на Китае. Держава Миноса. Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Полисы Греции

Возникновение полиса. Великая греческая колонизация. Рождение демократии в Афинах. Олигархическая Спарта .  
Победа греческой демократии над восточной деспотией. Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне.  
Нашествие персидских войск на Элладу .

Расцвет Греции

Афины при Перикле. Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура . Философия. Наука. Образование .  
Театр. Трагедии и комедии. Олимпийские игры. Повседневная жизнь греков.

Упадок Греции. Рождение нового мира. Города Греции подчиняются Македонии . Александр Македонский и завоевание Востока. Восток и Греция после Александра Македонского. Контрольная работа по разделу III «Античность. Древняя Греция» .

#### **Раздел IV. Античность. Древний Рим**

##### **Ранний Рим**

Предшественники римлян. Рим эпохи царей. Ранняя республика . Римская семья, нравы и религия. Рим завоевывает Италию.

##### **Поздняя Республика**

Пунические войны. Рим превращается в мировую державу .

##### **Гражданские войны в Риме. Гибель республики**

Земельные реформы братьев Гракхов. Рабство в эпоху Поздней республики . Гибель республики . Диктатура Цезаря.

##### **Возникновение и расцвет Римской империи**

Рим становится империей. Преемники Августа . Возникновение христианства. «Золотой век» Римской империи.  
Римляне в повседневной жизни.

##### **Поздняя империя**

Империя в 3- начале 4 века. Падение Западной Римской империи. Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок .

**6 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Введение. Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

### **Византийская империя и славяне в VI–XI вв.**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

### **Арабы в VI–XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

### **Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. Контрольная работа по темам «Византийская империя и славяне в VI–XI вв., Арабы в VI–XI вв., Феодалы и крестьяне».

### **Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

### **Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

### **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.

### **Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

### **Культура Западной Европы в Средние века**

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

### **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Наследие Средних веков в истории человечества.

Промежуточная аттестация.

## 7 класс

### **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

### **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI–XVIII вв.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Промежуточная аттестация. Итоговое повторение.

## 8 класс

### **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

## **ПОВТОРЕНИЕ**

Значение раннего Нового времени

### **9 класс**

#### **Введение**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

#### **Становление индустриального общества**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

#### **Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

#### **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

#### **Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

#### **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

#### **Международные отношения: обострение противоречий**

Международные отношения: дипломатия или войны?

**Повторение**

Повторение по курсу.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Зачем изучать историю	2	-	-	-	2
	<b>Раздел I. От первобытности к цивилизации.</b>					
2	Предыстория человечества. Первобытный период.	6	-	1	-	7
	<b>Раздел II. Древний Восток</b>					
3	Древние цивилизации Месопотамии	3	-	-	-	3
4	Древний Египет	4	-	-	-	4
5	Восточное Средиземноморье в древности	3	-	-	-	3
6	Великие военные империи Ближнего Востока	3	-	-	-	3
7	Древняя Индия	2	-	-	-	2
8	Древний Китай	2	-	1	-	3
	<b>Раздел III. Античность. Древняя Греция.</b>					
9	Древняя Греция	6	-	-	-	6
10	Полисы Греции	3	-	-	-	3
11	Победа греческой демократии над восточной деспотией	2	-	-	-	2
12	Расцвет Греции	6	-	-	-	6
13	Упадок Греции. Рождение нового мира	3	-	1	-	4
	<b>Раздел IV. Античность. Древний Рим.</b>					
14	Ранний Рим	5	-	-	-	5
15	Поздняя Республика	2	-	-	-	2

16	Гражданские войны в Риме. Гибель республики	4	-	-	-	4
17	Возникновение и расцвет Римской империи	5	-	-	-	5
18	Поздняя империя	3	-	-	1	4
	<b>Всего</b>	<b>64</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			старто вые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Введение	1	-	-	-	1
2	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	4	-	-	-	4
3	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	-	-	-	2
4	Арабы в VI–XI вв.	1	-	-	-	1
5	Феодалы и крестьяне	2	-	-	-	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	-	-	-	2
7	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	-	1	-	3
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	5	-	-	-	5
9	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	-	-	-	2

10	Культура Западной Европы в Средние века	3	-	-	-	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	-	-	-	1
12	Повторение	1	-	-	1	2
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			старто вые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	11	-	1	-	17
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	3	-	-	-	5
3	ПОВТОРЕНИЕ.	1	-	-	1	2
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>24</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	17	-	1	-	17
2.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	-	-	-	4
3.	ПОВТОРЕНИЕ.	1	-	-	1	1
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>28</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Введение	1	-	-	-	1
2	Становление индустриального общества	8	-	-	-	8
3	Строительство новой Европы	7	-	1	-	8
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5	-	-	-	5
5	Две Америки	3	-	-	-	3
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4	-	-	-	4
7	Международные отношения: обострение противоречий	2	-	-	-	2
8	Повторение	2	-	-	1	3
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Зачем изучать историю (2 часа)</b>					
1.	Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого	1			
2.	Счет лет в истории	1			
<b>Раздел I. От первобытности к цивилизации</b>					
<b>Предыстория человечества. Первобытный период (7 часов)</b>					
3.	Древнейшие люди	1			

4.	Появление «человека разумного»	1			
5.	Рождение религии и искусства	1			
6.	Древние земледельцы и скотоводы	1			
7.	От неолита к медному веку	1			
8.	Первые очаги цивилизаций	1			
9.	Контрольно-обобщающий урок по разделу I «От первобытности к цивилизации»	1			
<b>Древний Восток</b>					
<b>Древние цивилизации Месопотамии ( 3 часа)</b>					
10	Междуречье: рождение цивилизации	1			
11	Культура Шумера	1			
12	Древний Вавилон	1			
<b>Древний Египет (4 часа)</b>					
13	Страна на берегах Нила и ее жители	1			
14	Мир пирамид	1			
15	Могущество Древнего Египта	1			
16	Верования древних египтян	1			
<b>Восточное Средиземноморье в древности (3 часа)</b>					

<b>17</b>	Финикия-страна мореплавателей	<b>1</b>			
<b>18</b>	Древняя Палестина	<b>1</b>			
<b>19</b>	Библейские пророки	<b>1</b>			
<b>Великие военные империи Ближнего Востока (3 часа)</b>					
<b>20</b>	Ассирийская империя	<b>1</b>			
<b>21</b>	Нововавилонское царство	<b>1</b>			
<b>22</b>	Древняя Персия – «страна стран»	<b>1</b>			
<b>Древняя Индия (2 часа)</b>					
<b>23</b>	Ранние цивилизации Древней Индии	<b>1</b>			
<b>24</b>	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	<b>1</b>			
<b>Древний Китай (2 часа)</b>					
<b>25</b>	Первые китайские государства	<b>1</b>			
<b>26</b>	Древняя мудрость и изобретения китайцев	<b>1</b>			
<b>27</b>	Контрольная работа по разделу II «Древний Восток»	<b>1</b>			
<b>Раздел III. Античность. Древняя Греция</b>					
<b>Древнейшая Греция (6 часов)</b>					
<b>28</b>	Природа и население Греции	<b>1</b>			

<b>29</b>	Боги греков	<b>1</b>			
<b>30</b>	Герои греков	<b>1</b>			
<b>31</b>	Первые государства на Китае. Держава Миноса	<b>1</b>			
<b>32</b>	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены	<b>1</b>			
<b>33</b>	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»				
<b>Полисы Греции (3 часа)</b>					
<b>34</b>	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	<b>1</b>			
<b>35</b>	Рождение демократии в Афинах	<b>1</b>			
<b>36</b>	Олигархическая Спарта	<b>1</b>			
<b>Победа греческой демократии над восточной деспотией (2 часа)</b>					
<b>37</b>	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне	<b>1</b>			
<b>38</b>	Нашествие персидских войск на Элладу	<b>1</b>			
<b>Расцвет Греции (6 часов)</b>					
<b>39</b>	Афины при Перикле	<b>1</b>			
<b>40</b>	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура	<b>1</b>			
<b>41</b>	Философия. Наука. Образование	<b>1</b>			
<b>42</b>	Театр. Трагедии и комедии	<b>1</b>			

<b>43</b>	Олимпийские игры	<b>1</b>			
<b>44</b>	Повседневная жизнь греков	<b>1</b>			
<b>Упадок Греции. Рождение нового мира (4 часа)</b>					
<b>45</b>	Города Греции подчиняются Македонии	<b>1</b>			
<b>46</b>	Александр Македонский и завоевание Востока	<b>1</b>			
<b>47</b>	Восток и Греция после Александра Македонского	<b>1</b>			
<b>48</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция»	<b>1</b>			
<b>Раздел IV. Античность. Древний Рим</b>					
<b>Ранний Рим (5 часов)</b>					
<b>49</b>	Предшественники римлян	<b>1</b>			
<b>50</b>	Рим эпохи царей	<b>1</b>			
<b>51</b>	Ранняя республика	<b>1</b>			
<b>52</b>	Римская семья, нравы и религия	<b>1</b>			
<b>53</b>	Рим завоевывает Италию	<b>1</b>			
<b>Поздняя Республика (2 часа)</b>					
<b>54</b>	Пунические войны	<b>1</b>			
<b>55</b>	Рим превращается в мировую державу	<b>1</b>			
<b>Гражданские войны в Риме. Гибель республики (4 часа)</b>					

56	Земельные реформы братьев Гракхов	1			
57	Рабство в эпоху Поздней республики	1			
58	Гибель республики	1			
59	Диктатура Цезаря	1			
<b>Возникновение и расцвет Римской империи (5 часов)</b>					
60	Рим становится империей	1			
61	Преемники Августа	1			
62	Возникновение христианства	1			
63	«Золотой век» Римской империи	1			
64	Римляне в повседневной жизни	1			
<b>Поздняя империя (4 часа)</b>					
65	Империя в 3- начале 4 века	1			
66	Падение Западной Римской империи	1			
67	Промежуточная аттестация	1			
68	Повторительно-обобщающий урок	1			
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Введение (1ч)</b>					
1.	Введение. Живое Средневековье	1			
<b>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)</b>					
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1			
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1			
5.	Англия в раннее Средневековье.	1			
<b>Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)</b>					
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1			
7.	Культура Византии. Образование славянских государств.	1			
<b>Арабы в VI–XI вв. (1ч)</b>					
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1			
<b>Феодалы и крестьяне (2ч).</b>					
9.	Средневековая деревня и её обитатели.	1			
10.	В рыцарском замке.	1			
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>					
11.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1			
12.	Торговля в Средние века.	1			

<b>Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (3 ч)</b>					
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			
14.	Крестовые походы.	1			
15.	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.	1			
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (5ч)</b>					
16.	Как происходило объединение Франции.	1			
17.	Что англичане считают началом своих свобод.	1			
18.	Столетняя война.	1			
19.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1			
20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1			
<b>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2ч)</b>					
21.	Гуситское движение в Чехии.	1			
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			
<b>Культура Западной Европы в Средние века (3ч)</b>					
23.	Образование и философия. Средневековая литература.	1			
24.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			
25.	Научные открытия и изобретения.	1			
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1ч)</b>					
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			
<b>Повторение (2ч)</b>					

27.	Промежуточная аттестация.	1			
28.	Наследие Средних веков в истории человечества.	1			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16 ч)</b>					
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1			
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1			
4.	Усиление королевской власти в XVI –XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1			
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			
6.	Европейское общество в раннее Новое время.	1			
7.	Повседневная жизнь.				
8.	Великие гуманисты Европы.	1			
9.	Мир художественной культуры Возрождения.	1			
10.	Мир художественной культуры Возрождения.				
11.	Рождение новой европейской науки.	1			
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1			

13.	Обновление христианства.				
14.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			
15.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1			
16.	Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	1			
17.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). (5ч)</b>					
18.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1			
19.	Парламент против короля.	1			
20.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1			
21.	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	1			
22.	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	1			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2ч)</b>					
23.	Промежуточная аттестация.	1			
24.	Итоговое повторение.	1			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований. (18ч)</b>					
1.	Введение. Мир в конце XVII века.	1			
2.	Великие просветители Европы.	1			
3.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.	1			

4.	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
5.	Мир художественной культуры Просвещения.	1			
6.	На пути к индустриальной эре.	1			
7.	На пути к индустриальной эре.	1			
8.	Английские колонии в Северной Америке.	1			
9.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			
10.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			
11.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1			
12.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			
13.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1			
14.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			

15.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1			
16.	Европа в период Французской революции.	1			
17.	Контрольная работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1			
18.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1			
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2ч)</b>					
19.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
20.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1			
21.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
22.	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
<b>ПОВТОРЕНИЕ. (2ч)</b>					
23.	Промежуточная аттестация.	1			
24.	Значение раннего Нового времени.	1			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
			9а, 9б, 9в	9а, 9б, 9в	
<b>Введение(1ч)</b>					
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1			
<b>Становление индустриального общества (8ч)</b>					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1			
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1			
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1			
5.	Наука: создание научной картины мира.	1			
6	XIX век в зеркале художественных исканий.				
7.	Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1			

8-9.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	2				
<b>Строительство новой Европы (8ч)</b>						
10.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1				
11.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1				
12.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	1				
13.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1				
14.	Германия: на пути к единству.	1				
15.	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»					
16.	«Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна»	1				
17.	Повторительно-обобщающий урок по темам «Становление индустриального общества», «Строительство новой Европы».	1				
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч)</b>						

18.	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1					
19.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1					
20.	Франция: Третья республика.	1					
21.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1					
22.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1					
<b>Две Америки (3 ч)</b>							
23.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1					
24.	США: империализм и вступление в мировую политику.	1					
25.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1					
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)</b>							
26.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1					
27.	Китай: сопротивление реформам.	1					

28.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1					
29.	Африка: континент в эпоху перемен.	1					
<b>Международные отношения: обострение противоречий (2 ч)</b>							
30.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1					
31.	Мир в конце XIX – начале XX века.	1					
<b>Повторение (3ч)</b>							
32.	Промежуточная аттестация.	1					
33.	Итоговое повторение.	1					
34.	Итоговое повторение.	1					