


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения
протокол
от «28» августа 2023 г. №01

 /А. В. Щербакова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе
«_01» сентября 2023 г.

 /И.Г.Белусова

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ
«Открытая (сменная) школа»
от 01.09.2023 № 59/5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Русский язык»

Класс: 8

Количество учебных недель: 34

Количество часов по учебному плану (в неделю): 8 класс - 3 часа,

Всего:, 8 класс - 102 часа,

Рабочую программу составила Белоусова И.Г.

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 г.
протокол № 01

г. Рославль
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023- 2024 учебный год.
4. Учебный план МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023-2024 учебный год от 31.08.2023 года №59.
5. Календарный учебный график МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023-2024 учебный год.

Учебники:

8 класс Русский язык .8 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. -М.: Дрофа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

8 класс

Язык и речь. Русский язык в семье славянских языков

Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах

Разновидности речи. Алфавит и его практическое использование. Буквы *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с местоимениями и наречиями. Употребление в тексте частицы *ни*. Употребление дефиса. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Словосочетания, предложение.

Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Интонация простого предложения. Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их функции. Определение.

Дополнение. обстоятельство. Порядок слов в предложении.

Речь. Жанры публицистики. Репортаж

Репортаж. Репортаж-повествование. Репортаж-описание. Статья. Портретный очерк. Урок — деловая игра «Мы делаем газету»

Односоставное простое предложение

Виды односоставных предложений. Определённо-личное предложение. Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение. Назывное предложение.

Неполное предложение. Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме. Изложение (или сочинение по картине)

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.

Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами предложения.

Однородные и неоднородные определения. Сочинение грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница». Обобщающие слова при однородных членах предложения. **Предложения с обращениями и вводными конструкциями. Обращение.** Предложения с вводными конструкциями. Вставные конструкции.

Предложения с обособленными членами.

Понятие обособления второстепенных членов предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь

Прямая речь и её оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначения.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование темы | Количество часов, отводимых на | | | | Всего часов |
|----------|---|--------------------------------|--------------------|---------|-----------------------------|-------------|
| | | изучение темы | контрольные работы | | | |
| | | | стартовые | текущие | промежуточная аттестация | |
| 1 | Язык и речь | 1 | - | - | - | 1 |
| 2 | Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах | 9 | 1 | 2 | - | 12 |
| 3 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 5 | - | - | - | 5 |
| 4 | Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 11 | - | 1 | - | 12 |
| 5 | Речь. Жанры публицистики. Репортаж | 9 | - | 3 | - | 12 |
| 6 | Односоставное простое предложение | 9 | - | - | 1 | 10 |
| 7 | Неполное предложение | 2 | - | 1 | - | 3 |
| 8 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 9 | - | 2 | - | 11 |
| 9. | Предложения с обращениями и вводными конструкциями | 10 | | 1 | - | 11 |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 13 | - | 2 | - | 15 |
| 11. | Прямая и косвенная речь | 6 | - | - | 1 | 7 |
| 12. | Уроки повторения и закрепления изученного. | 1 | - | 2 | - | 3 |
| | Итого | 85 | 1 | 14 | 2 | 102 |

Календарно-тематическое планирование
8 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | | Дата по факту | | Примечание |
|---|--|--------------|---------------|----|---------------|----|------------|
| | | | 8А | 8Б | 8А | 8Б | |
| Тема 1. Язык и речь (1 ч) | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков | 1 | | | | | |
| Тема 2. Повторение и обобщение изученного в 5—7 классах (12ч.) | | | | | | | |
| 2 | Разновидности речи | 1 | | | | | |
| 3 | Контрольная работа № 1. Изложение без концовки. Анализ изложения | 1 | | | | | |
| 5 | Алфавит и его практическое использование | 1 | | | | | |
| 6 | Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий | 1 | | | | | |
| 7 | Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями | 1 | | | | | |
| 8 | Употребление в тексте частицы ни | 1 | | | | | |
| 9 | Употребление дефиса | 1 | | | | | |
| 10 | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи | 1 | | | | | |
| 11 | Контрольная работа № 2. Диктант | 1 | | | | | |
| 12 | Типы речи | 1 | | | | | |
| 14 | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | | | | | |
| Тема 3. Синтаксис и пунктуация. | | | | | | | |
| Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (5 ч.) | | | | | | | |
| 15-17 | Словосочетание | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 18– 19 | Предложение | 2 | | | | | |
| Тема 4. Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч.) | | | | | | | |
| 20– 21 | Интонация простого предложения | 2 | | | | | |
| 22– 23 | Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения | 2 | | | | | |
| 24 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | | | | |
| 25 | Правильное согласование главных членов предложения | 1 | | | | | |
| 26– 27 | Второстепенные члены предложения, их функции. Определение | 2 | | | | | |
| 28 | Дополнение | 1 | | | | | |
| 29 | Обстоятельство | 1 | | | | | |
| 30 | Порядок слов в предложении | 1 | | | | | |
| 31 | Контрольная работа №3. Диктант с дополнительными заданиями | 1 | | | | | |
| Тема 5. Речь. Жанры публицистики. Репортаж (4 ч.) | | | | | | | |
| 32 | Репортаж | 1 | | | | | |
| 33 | Репортаж-повествование | 1 | | | | | |
| 34 | Контрольная работа №4. Сочинение в жанре репортажа | 1 | | | | | |
| 35 | Репортаж-описание | 1 | | | | | |
| Тема 6. Односоставное простое предложение (10) | | | | | | | |
| 36 | Виды односоставных предложений | 1 | | | | | |
| 37– 38 | Определённо-личное предложение | 2 | | | | | |
| 39– 41 | Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение | 3 | | | | | |
| 43– 44 | Безличное предложение | 2 | | | | | |
| 45 | Назывное предложение | 1 | | | | | |

| Тема 7.Неполное предложение (3 ч.) | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 46-47 | Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме | 2 | | | | | |
| 48 | Изложение (или сочинение по картине) | 1 | | | | | |
| Тема 8. Речь. Жанры публицистики (продолжение) (3ч.) | | | | | | | |
| 49-50 | Статья | 2 | | | | | |
| 51 | Контрольная работа № 5. Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод | 1 | | | | | |
| Тема 9.Простое осложнённое предложение | | | | | | | |
| Предложения с однородными членами (11 ч.) | | | | | | | |
| 52-53 | Понятие однородности членов предложения | 2 | | | | | |
| 54-56 | Средства связи между однородными членами предложения | 3 | | | | | |
| 57-58 | Однородные и неоднородные определения | 2 | | | | | |
| 59 | Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница» | 1 | | | | | |
| 60-61 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 2 | | | | | |
| 62 | Контрольная работа № 6. Диктант | 1 | | | | | |
| Тема 10.Предложения с обращениями и вводными конструкциями (11ч.) | | | | | | | |
| 63-64 | Обращение | 2 | | | | | |
| 65-69 | Предложения с вводными конструкциями | 5 | | | | | |
| 70-71 | Вставные конструкции | 2 | | | | | |
| 72-73 | Контрольная работа №7Диктант | 2 | | | | | |
| Тема 11. Предложения с обособленными членами (15ч.) | | | | | | | |
| 74- | Понятие обособления | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 75 | второстепенных членов предложения | | | | | | |
| 76-80 | Обособленные определения и приложения | 5 | | | | | |
| 81 | Контрольная работа № 8. Диктант | 1 | | | | | |
| 82-85 | Обособленные обстоятельства | 4 | | | | | |
| 86-87 | Уточняющие члены предложения | 2 | | | | | |
| 88 | Контрольная работа № 9. Диктант | 1 | | | | | |
| Тема 12. Речь. Жанры публицистики (продолжение) (5ч.) | | | | | | | |
| 89-90 | Портретный очерк | 2 | | | | | |
| 91 | Контрольная работа № 10. Сочинение в жанре портретного очерка | 1 | | | | | |
| 92-93 | Урок — деловая игра «Мы делаем газету» | 2 | | | | | |
| Тема 13. Прямая и косвенная речь (7ч.) | | | | | | | |
| 94-96 | Прямая речь и её оформление | 3 | | | | | |
| 97 | Промежуточная аттестация | 1 | | | | | |
| 98-99 | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной | 2 | | | | | |
| 100 | Цитаты и их обозначение | 1 | | | | | |
| Повторение (3 ч.) | | | | | | | |
| 100-101 | Итоговый контрольный диктант № 11 с дополнительными заданиями и его анализ | 2 | | | | | |
| 102 | Итоговое повторение по курсу | 1 | | | | | |

