



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) школа»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения  
протокол  
от «28» августа 2023 г. №01

 /А. В. Щербакова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе  
« 01 » сентября 2023 г.

 /И.Г. Белоусова

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МБОУ  
«Открытая (сменная) школа»  
от 01.09.2023 № 59/5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета: «История России»

**Класс: 8 - 9**

**Количество учебных недель: 34**

**Количество часов по учебному плану (в неделю):**

8 класс - 2 час, 9 класс - 2 час.

**Всего: 8 класс - 44 часа, 9 класс - 68 часа.**

Рабочую программу составила Белоусова И.Г.

учитель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета от «28» августа 2023 г.  
протокол № 01

г. Рославль  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России для 8 - 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023- 2024 учебный год.
4. Учебный план МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023-2024 учебный год от 31.08.2023 года №56
5. Календарный учебный график МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023-2024 учебный год.

### **Учебники:**

1. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин); под редакцией А.В. Торкунова. – 3-е изд. М.: Просвещение
2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. ( Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева) под ред. Торкунова).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6—9 классов включают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Россия в XVII – XIX веках (8–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - сопоставлять развитие Смоленщины и России, сравнивать исторические ситуации и события;
  - характеризовать основные этапы и ключевые события истории Смоленщины в разные исторические периоды; выдающихся деятелей Смоленского края;
  - характеризовать важнейшие достижения культуры Смоленского края, изученные виды исторических источников по истории родного края
  - соотносить даты событий истории Смоленщины с историей России;
  - определять последовательность и длительность важнейших событий в истории края;
  - показывать на исторической карте территорию Смоленщины в разные исторические периоды, древнейшие города Смоленщины, места значительных исторических событий в истории края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и Смоленщины в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Смоленщины, достижениям культуры населения;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

#### **Введение**

У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII века.

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Смоленский край в первой половине XVIII века. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».

#### **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторительно-обобщающий урок.

#### **Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Экономическое и социально-политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа на тему «Российская империя при Екатерине II».

#### **Россия при Павле I.**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Повторительно-обобщающий урок.

#### **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культура Смоленщины второй половины XVIII века. Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок

## 9 класс

### **Россия в первой четверти XIX в.**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Смоленяне в движении декабристов.

### **Россия во второй четверти XIX в.**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура и быт Смоленского края в первой половине XIX в. Знатные люди Смоленщины. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в. и Россия во второй четверти XIX в.».

### **Россия в эпоху Великих реформ**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Смоленщина в пореформенную эпоху. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. Знаменитые революционеры из смолян.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

### **Россия в 1880—1890-е гг.**



Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра II. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

### **Россия в начале XX в.**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века». Итоговое повторение

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в

первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

## **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

## **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с

коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

# Тематическое планирование

## 8 класс

№ п / п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стар тов ые	тек ущи е	промеж уточная аттеста ция	
1	Введение	1	-	-	-	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	12	-	1	-	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	-	-	-	6
4	Российская империя при Екатерине II	9	-	1	-	10
5	Россия при Павле I	3	-	-	-	3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	10	-	-	1	11
	<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>44</b>

## 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	теку щие	про меж уточ ная ат тес та ция	
1	Россия в первой четверти XIX вв.	10	-	-	-	10
2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	10	-	-	-	10
3	Россия в эпоху Великих реформ	10	-	-	-	10
4	Россия в 1880-1890 –е гг.	9	-	-	-	9
5	Россия в начале XX века.	7	-	-	-	7

6	ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ	16			1	17
	<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>-</b>			<b>68</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 6 - 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020- 2021 учебный год.
9. Учебный план МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2020-2021 учебный год от 31.08.2020 года №65
10. Календарный учебный график МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2020-2021 учебный год.

### Учебники:

1. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение
2. История России. 7 класс. В 2-х частях. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин); под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение
3. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин); под редакцией А.В. Торкунова. – 3-е изд. М.: Просвещение
4. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организации. В 2 ч. (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева) под ред. Торкунова).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;



11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6—9 классов включают:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества:

гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

характеризовать важнейшие достижения культуры Смоленского края.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Смоленщины, достижениям культуры населения.

#### **Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - сопоставлять развитие Смоленщины и России, сравнивать исторические ситуации и события;
  - характеризовать основные этапы и ключевые события истории Смоленщины в разные исторические периоды; выдающихся деятелей Смоленского края;
  - характеризовать важнейшие достижения культуры Смоленского края, изученные виды исторических источников по истории родного края
  - соотносить даты событий истории Смоленщины с историей России;
  - определять последовательность и длительность важнейших событий в истории края;
  - показывать на исторической карте территорию Смоленщины в разные исторические периоды, древнейшие города Смоленщины, места значительных исторических событий в истории края.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и Смоленщины в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Смоленщины, достижениям культуры

населения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## Содержание учебного предмета 6 класс

### **Введение**

Наша Родина — Россия.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. История заселения территории родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок.

### **Русь в IX — первой половине XII в.**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси.

Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Урок истории и культуры родного края в древности. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Русь в IX — первой половине XII в.».

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Смоленщина в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа «Русские земли в середине XIII — XIV в.».

## **Формирование единого Русского государства**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Промежуточная аттестация. Урок истории и культуры родного края. Повторительно-обобщающий урок.

### **7 класс**

#### **Россия в XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика. России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смоленщина в начале XVII века. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.».

#### **Смутное время. Россия при первых Романовых**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Смоленщина во второй половине XVII века. Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых». Повторительно-обобщающий урок.

#### **Повторение**

Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок.

## 8 класс

### **Введение**

У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII века.

### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Смоленский край в первой половине XVIII века. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».

### **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Повторительно-обобщающий урок.

### **Российская империя при Екатерине II.**

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Экономическое и социально-политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века. Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа на тему «Российская империя при Екатерине II».

### **Россия при Павле I.**

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Повторительно-обобщающий урок.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.**

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.



Культура Смоленщины второй половины XVIII века. Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок

## 9 класс

### **Россия в первой четверти XIX в.**

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Смоленяне в движении декабристов.

### **Россия во второй четверти XIX в.**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура и быт Смоленского края в первой половине XIX в. Знатные люди Смоленщины. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в. и Россия во второй четверти XIX в.».

### **Россия в эпоху Великих реформ**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Смоленщина в пореформенную эпоху. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. Знаменитые революционеры из смолян.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

### **Россия в 1880—1890-е гг.**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III.

Национальная и религиозная политика Александра II. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

### **Россия в начале XX в.**

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале 20 века». Итоговое повторение

# Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Введение	1	-	-	-	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	-	-	-	5
3	Русь в IX — первой половине XII в.	10	-	1	-	11
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	4	-	-	-	5
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	9	-	1	-	10
6	Формирование единого Русского государства	7	-	-	1	8
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>40</b>

### 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Россия в XVI в.	21	-	1	-	22
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	19	-	1	-	20
3	Повторение	1	-	-	1	2
	<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>44</b>

### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Введение	1		-	-	1

			-			
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	12	-	1	-	13
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	-	-	-	6
4	Российская империя при Екатерине II	9	-	1		10
5	Россия при Павле I	3	-	-	-	3
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	10	-	-	1	11
	<b>Всего</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>44</b>

### 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			старто вые	текущие	промежуто чная аттестация	
1	Россия в первой четверти XIX вв.	13	-	1	-	14
2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	12	-	-	-	12
3	Россия в эпоху Великих реформ	12	-	-	-	12
4	Россия в 1880-1890 –е гг.	12	-	1	-	13
5	Россия в начале XX века.	14	-	-	-	15
	<b>Всего</b>		<b>-</b>			<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Введение (1ч)</b>					
1.	Наша Родина — Россия.	1			
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)</b>					
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1			
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			
4.	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	1			
5.	История заселения территории родного края в древности.	1			
6.	Повторение по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			
<b>Русь в IX — первой половине XII в. (11ч)</b>					
7.	Первые известия о Руси.	1			
8-9.	Становление Древнерусского государства.	2			
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			
11.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1			
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения.	1			
15.	Место и роль Руси в Европе.	1			
16.	История и культура родного края в древности.	1			
17.	Контрольная работа по теме «Русь в IX — первой половине XII в.».	1			
<b>Русь в середине XII — начале XIII в. (5ч)</b>					
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1			
19.	Владимиرو-Суздальское княжество.	1			

20.	Новгородская республика.	1			
21.	Южные и юго-западные русские княжества.	1			
22.	Повторение по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1			
<b>Русские земли в середине XIII — XIV в. (10ч)</b>					
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1			
24.	Батыево нашествие на Русь.	1			
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1			
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1			
27.	Литовское государство и Русь.	1			
28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1			
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва.	1			
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1			
31.	Смоленщина в истории и культуре Руси.	1			
32.	Контрольная работа «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			
<b>Формирование единого Русского государства (8ч)</b>					
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
34.	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
35.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1			
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			
37.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1			
38.	Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1			
39.	Промежуточная аттестация.	1			
40.	История и культура Смоленщины. Повторительно-обобщающий урок.	1			

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Россия в XVI в. (22 ч)</b>					
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1			
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1			
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1			
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			
6-7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2			
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2			
10-11.	Внешняя политика. России во второй половине XVI в.	2			
12-13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2			
14-15.	Опричнина.	2			
16.	Россия в конце XVI в.	1			
17.	Церковь и государство в XVI в.	1			
18-19.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2			
20-21.	Смоленщина в начале XVII века.	2			
22.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1			



<b>Смутное время. Россия при первых Романовых (20ч)</b>					
23.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			
24-25.	Смута в Российском государстве.	2			
26.	Окончание Смутного времени.	1			
27.	Экономическое развитие России в XVII в.	1			
28.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1			
29.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1			
30.	Народные движения в XVII в.	1			
31-32.	Россия в системе международных отношений.	2			
33.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			
34.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1			
35.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			
36.	Культура народов России в XVII в.	1			
37-38.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2			
39-40.	Смоленщина во второй половине XVII века.	2			
41.	Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1			
42.	Повторительно-обобщающий урок.	1			
<b>Повторение (2ч)</b>					
43.	Промежуточная аттестация.	1			
44.	Повторение по курсу	1			

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Введение (1 ч)</b>					
1.	У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII века.	1			
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>					
2.	Предпосылки Петровских реформ.	1			
3.	Начало правления Петра I	1			
4.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			
5.	Реформы управления Петра I.	1			
6.	Экономическая политика Петра I.	1			
7.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			
8.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
9.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			
10.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			
11.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			
12.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			
13.	Смоленский край в первой половине XVIII века.	1			
14.	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1			
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)</b>					
15-16.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1			
17.	Внутренняя политика экономики России в 1725-1762 гг.	1			
18.	Внешняя политика экономики России в 1725-1762 гг.	1			
19.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1			
20.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1			
<b>Российская империя при Екатерине II (10ч)</b>					
21.	Россия в системе международных отношений.	1			
22.	Внутренняя политика Екатерины II.	1			

23.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			
24.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			
25.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1			
26.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1			
27.	Внешняя политика Екатерины II.	1			
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			
29.	Экономическое и социально-политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.	1			
30.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1			
<b>Россия при Павле I (3ч)</b>					
31.	Внутренняя политика Павла I.	1			
32.	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.	1			
33.	Повторение по теме «Россия при Павле I»	1			
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (11 ч)</b>					
34.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1			
35.	Образование в России в XVIII в.	1			
36.	Российская наука и техника в XVIII в.	1			
37.	Русская архитектура XVIII в.	1			
38.	Живопись и скульптура.	1			
39.	Музыкальное и театральное искусство.	1			
40.	Народы России в XVIII в.	1			
41.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1			
42.	Культура Смоленщины второй половины XVIII века.	1			
43.	Промежуточная аттестация.	1			
44.	Итоговое повторение	1			

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			П	Ф	
<b>Россия в первой четверти XIX в. (14 часов)</b>					
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1			
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			
4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1			
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1			
6	Отечественная война 1812 г	1			
7	Отечественная война 1812 г. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.	1			
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			
9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1			
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			
11	Национальная политика Александра I	1			
12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1			
13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1			

<b>14</b>	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Смоляне в движении декабристов.	<b>1</b>			
<b>Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)</b>					
<b>15</b>	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<b>1</b>			
<b>16</b>	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<b>1</b>			
<b>17</b>	Общественное движение при Николае I	<b>1</b>			
<b>18</b>	Общественное движение при Николае I	<b>1</b>			
<b>19</b>	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<b>1</b>			
<b>20</b>	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	<b>1</b>			
<b>21</b>	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	<b>1</b>			
<b>22</b>	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	<b>1</b>			
<b>23</b>	Крымская война 1853— 1856 гг.	<b>1</b>			
<b>24</b>	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<b>1</b>			
<b>25</b>	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура и быт Смоленского края в первой половине XIX в. Знатные люди Смоленщины.	<b>1</b>			
<b>26</b>	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в. и Россия во второй четверти XIX в.».	<b>1</b>			
<b>Россия в эпоху Великих реформ (12 часов)</b>					
<b>27</b>	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<b>1</b>			
<b>28</b>	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<b>1</b>			

29	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Смоленщина в пореформенную эпоху.	1			
30	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			
31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1			
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			
33	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1			
34	Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. Знаменитые революционеры из смолян.	1			
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1			
36	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1			
37	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			
38	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			
<b>Россия в 1880—1890-е гг. (13 часов)</b>					
39	Александр III: особенности внутренней политики	1			
40	Перемены в экономике и социальном строе	1			
41	Перемены в экономике и социальном строе	1			
42	Общественное движение при Александре III	1			
43	Общественное движение при Александре III	1			
44	Национальная и религиозная политика Александра II	1			
45	Национальная и религиозная политика Александра II	1			

46	Внешняя политика Александра III	1			
47	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
48	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1			
49	Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края.	1			
50	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
51	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1			
<b>Россия в начале XX в. (15 часов)</b>					
52	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1			
53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1			
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1			
55	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1			
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1			
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			
58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1			
59	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			
60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1			

<b>62</b>	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	<b>1</b>			
<b>63</b>	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<b>1</b>			
<b>64</b>	Серебряный век русской культуры	<b>1</b>			
<b>65</b>	Серебряный век русской культуры	<b>1</b>			
<b>66</b>	Промежуточная аттестация	<b>1</b>			
<b>67</b>	Повторение по теме «Россия в начале 20 века»	<b>1</b>			
<b>68</b>	Итоговое повторение	<b>1</b>			
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			