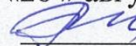
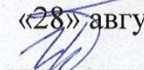


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения
протокол от
«28» августа 2023 г. № 01
 /А. В. Щербакова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
«28» августа 2023 г.
 /И. Г. Белоусова

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБОУ
«Открытая (сменная) школа»
от «01» сентября 2023 г. № 59/5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: «Биология»

Класс: 8 - 9

Количество учебных недель: 34

Количество часов по учебному плану (в неделю):

7 класс - 1 час, 8 класс - 2 часа, 9 класс - 1 час

Всего: 7 класс -34 часа, 8 класс - 68 часов, 9 класс - 34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7-9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023 - 2024 учебный год.
 1. Учебный план МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023 - 2024 учебный год от 28.08.2023 года
 2. Календарный учебный график МБОУ «Открытая (сменная) школа» на 2023 - 2024 учебный год.

Учебники:

- 1 . Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Сонин Н.И., Захаров В.Б. М.: Дрофа
2. Биология. Человек 9 класс. Учебник М.Р.Сапин, Н.И.Сонин.: Дрофа

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
 - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
 - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

8 класс

Многообразие живых организмов. Животные.

Часть 1. Царство Животные

Общая характеристика животных. Организм животных как целостная система. Регуляция жизнедеятельности животных. Систематика животных. Взаимоотношения животных в биогеоценозах. Трофические уровни и цепи питания.

Практическая работа №1 «Анализ структуры биомов суши и Мирового океана».

Подцарство Одноклеточные.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы, Споровики, Инфузории. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №1 «Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки».

Подцарство Многоклеточные.

Общая характеристика многоклеточных животных. Клетки и ткани животных.

Простейшие многоклеточные. Губки, их распространение и экология. Значение.

Тип Кишечнополостные

Тип кишечнополостные. Особенности организации. Бесполое и половое размножение. Регенерация. Многообразие и распространение кишечнополостных.

Лабораторная работа №2 «Изучение таблиц, отражающих ход регенерации у гидры».

Тип Плоские черви

Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. **Лабораторная работа №3** «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня».

Тип Круглые черви

Тип круглые черви. **Лабораторная работа №4** «Жизненный цикл человеческой аскариды».

Кольчатые черви

Тип кольчатые черви. **Лабораторная работа №5** «Внешнее строение дождевого червя».

Тип Моллюски

Тип моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Особенности моллюсков. **Лабораторная работа №6** «Внешнее строение моллюсков».

Тип Членистоногие

Тип членистоногие. Происхождение и особенности членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Общая характеристика класса Насекомых. Многообразие насекомых. Размножение и развитие. **Лабораторная работа №7** «Изучение внешнего строения и многообразия Членистоногих».

Тип Иглокожие

Тип иглокожие. Общая характеристика.

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.

Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.

Подтип позвоночные. Надкласс Рыбы. Происхождение рыб. Хрящевые рыбы. Особенности строения рыб.

Лабораторная работа №8 «Особенности внешнего строения рыб, связанный с их образом жизни».

Класс Земноводные

Класс Земноводные. Общая характеристика как первых наземных позвоночных. Структурно - функциональная организация на примере лягушки. Размножение, среда обитания и экологические особенности Земноводных. Многообразие и роль Земноводных в природе и жизни человека. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии.

Лабораторная работа №9 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни».

Класс Пресмыкающиеся

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Структурно-функциональная организация на примере ящерицы. Внутреннее строение. Многообразие пресмыкающихся. Чешуйчатые (змеи, ящерицы, хамелеоны). Крокодилы. Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Вымершие группы.

Лабораторная работа №10 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы, змеи».

Класс Птицы

Класс Птицы. Происхождение. Первоптицы и их предки. Особенности строения птиц. Экологические группы птиц. Настоящие птицы. Килегрудые, Бескилевые, Пингвины. Особенности организации. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана. Домашние птицы.

Лабораторная работа №11 «Особенности внешнего строения птиц, связанных с их образом жизни».

Класс Млекопитающие

Класс Млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери. Низшие звери. Настоящие звери. Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Особенности внутреннего строения Млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Основные отряды плацентарных млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.

Лабораторная работа №12 «Изучение внутреннего строения Млекопитающих».

Лабораторная работа №13 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».

Основные этапы развития животных

Возникновение одноклеточных эукариот. Эволюция и расселение одноклеточных. Основные этапы развития животных. Основные этапы развития животных. Появление млекопитающих и птиц. Основные направления эволюции животных.

Лабораторная работа №14 «Анализ родословного древа Царства Животные».

Часть 2. Вирусы

Вирусы. Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере табачной мозаики. Происхождение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика.

Часть 3. Экосистема. Среда обитания.

Экосистема. Понятие о среде обитания: абиотические и биотические факторы. Взаимоотношения между организмами. Антропогенный фактор. Экосистема. Биогеоценоз и его характеристика. Продуценты, консументы, редуценты. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. Главная функция биосферы. Биотические круговороты. Круговорот воды, углерода, азота, фосфора и серы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Преобразование планеты живыми организмами. Изменение состава атмосферы. Возникновение осадочных пород и почвы. Формирование полезных ископаемых: нефти, газа, угля. Торфа. Руд металлов. Роль живых организмов в биосфере.

Лабораторная работа №15 «Анализ цепей и сетей питания».

Обобщение

Промежуточная аттестация. Охрана окружающих природных территорий (ООПТ). Государственные природные заповедники. ООПТ. Государственные природные заповедные территории. ООПТ. Природные заповедные территории Смоленщины.

Промежуточная аттестация

9 класс

Человек

Введение

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Этапы становления человека. Расы человека. Их происхождение и единство. Науки о человеке.

Великие физиологи. Клеточное строение организма. Ткани человека. Органы человеческого организма. Системы органов.

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».

Функции систем органов.

Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

Строение и жизнедеятельность организма человека

Гуморальная регуляция. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Нервная система, её отделы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Соматическая и вегетативная нервная система.

Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга по муляжам».

Лабораторная работа №4 «Изучение измерения зрачка».

Органы слуха и равновесия. Скелет. Строение, состав, соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей».

Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей.

Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма».

Мышцы. Работа мышц.

Лабораторная работа №7 «Выявление влияния нагрузки на мышцы».

Заболевания опорно-двигательного аппарата, их профилактика. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения.

Зачёт по теме «Опора и движение». Внутренняя среда организма. Кровь.

Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопического строения крови».

Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Кровеносная система. Лимфообращение. Работа сердца.

Лабораторная работа №9 «Изучение кровяного давления».

Движение крови по сосудам. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Лабораторная работа №10 «Определение пульса и подсчёт сердечных сокращений». **Зачет по теме** «Внутренняя среда организма».

Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.

Лабораторная работа №11 «Определение частоты дыхания».

Заболевание лёгких и их профилактика. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

Зачёт по теме «Дыхание».

Пищеварение. Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.

Лабораторная работа №12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал». Гигиена пищеварения.

Лабораторная работа №13 «Определение норм питания».

Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание. Обмен веществ. Обмен белков, жиров, углеводов. Витамины. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Заболевания мочевыделительной системы, предупреждения. Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Зачёт по теме «Пищеварение, выделение, покровы тела». Органы размножения. Внутриутробное развитие человека. Наследственные и врождённые заболевания человека. Поведение человека. Рефлекс. Поведение человека. Рефлекс.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы нервной деятельности.

Зачёт по теме «Высшая нервная деятельность». Здоровье.

Лабораторная работа №14 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечения». Вредные привычки.

Практическая работа №1 «Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды».

Двигательная активность. Закаливание. Социальная среда. Стресс и адаптация. Биосоциальная сущность человека.

Зачёт по теме «Высшая нервная деятельность человека».

Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				
		Теоретическое изучение темы	Контрольные работы			Лабораторные работы и практические
			стартовые	текущие	Промежуточная аттестация	
1	Часть 1. Царство Животные	39	-	-	-	14
2	Часть 2. Вирусы	2				-
3	Часть 3. Экосистема. Среда обитания.	10	-	-	-	1
4	Обобщение	1	-	-	1	-
5	Всего	52	-	-	1	15

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на						Всего часов
		изучени е темы	контрольные работы			практикум		
			старто вые	текущ ие	промеж точные	лабораторн ые работы	практическ ие работы	
1	Введение	9	-	-	-	2	-	9
2	Строение и жизнедеятельность организма человека	24			1	12	1	25
	Всего	33	-	-	1	14	1	34