

Мотивированное мнение
председателя ПК учтено
«21» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «Открытая (сменная) школа»
от « 25 » марта 2021 г. № 18/1

Принят с учетом мнения
совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол от 21.03.2021 г. № 04/1

Принят с учетом мнения
совета обучающихся
Протокол от 21.03.2021 г. № 04/1

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Нормативно - правовые основания.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУ «Открытая (сменная) школа» (далее - Школа), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ Уставом МБОУ «Открытая (сменная) школа» (в действующей редакции).

2. Общие положения.

2.1. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

2.2. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям

физического лица, и в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2.3. ВСОКО:

✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

✓ учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация и педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и/или их родители(законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

2.5. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО.

2.5.1. **Целью** ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой Школы применения механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Школе.

2.5.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в Школе;
- ✓ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- ✓ формирование и использование в соответствии с полномочиями Школы (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Школы;
- ✓ обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне Школы;
- ✓ обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;
- ✓ использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений;
- ✓ обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.6. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ✓ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдения морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.7. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» выступают образовательные программы, реализуемые в Школе.

3. Содержательный раздел.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методическое объединение, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Школы:

- ✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ организует систему оценки качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- ✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- ✓ формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад);
- ✓ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Методическое объединения:

- ✓ участвует в разработке методики оценки качества образования;
- ✓ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- ✓ содействует проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно - оценочных процедур;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.4. Педагогический совет Школы:

- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- ✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Школе;

- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Школе;
- ✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- ✓ качество программ;
- ✓ качество условий;
- ✓ качество результата.

3.6. Содержание ВСОКО включает объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.

3.7. Объектами ВСОКО являются:

- ✓ образовательные программы;
- ✓ субъекты образовательной деятельности;
- ✓ образовательный процесс;
- ✓ результаты образовательной деятельности:
 - предметные результаты (стартовый, промежуточный и итоговый контроль, ВПР, ГИА, ЕГЭ);
 - метапредметные результаты (метапредметные контрольные работы, индивидуальный проект, политоринг);
 - личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; способность ставить цели и строить жизненные планы);
- ✓ условия осуществления образовательной деятельности.

3.8. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- ✓ экспертное оценивание;
- ✓ тестирование;
- ✓ мониторинг;
- ✓ анкетирование;
- ✓ проведение контрольных и других квалификационных работ;
- ✓ статистическая обработка информации и др.

3.9. Порядок проведения оценочных процедур определяет Школа исходя из собственных возможностей.

3.10. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.12. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения

администрации и педагогических работников Школы, органов управления образованием.

3.13. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

3.14. Субъекты ВСОКО имеют право на конфиденциальность информации.

3.15. Субъекты ВСОКО имеют право получать информацию обо всех видах планируемых оценочных процедур, получать информацию о результатах исследований.

3.16. Лица, осуществляющие ВСОКО, имеют право на публикацию обезличенных данных с научной или научно-методической целью.

4. Заключительные положения.

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Школы протокол от 25.03. 2021 г. № 06.

Секретарь

Е.А. Калинина

